

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АЭРОКОСМИЧЕСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА ГУПАЛОВА В.К.»

СОГЛАСОВАНО:
методическим советом
протокол № 9
«11» 12 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ДО ЦДО
«Аэрокосмическая школа имени
Героя Социалистического Труда
Гупалова В.К.»



Панькин А.В.

Приказ № 909
«11» 12 2023 г.

Персонализированная программа наставничества
МБОУ ДО ЦДО «Аэрокосмическая школа имени Героя
Социалистического Труда Гупалова В.К.»

Молодой педагог: Кучерова А.А.
Наставник: Брянцева Ю.В.

г. Красноярск, 2023-2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последние годы в дополнительном образовании пролеживает тенденция невосполнимости педагогических кадров и отсутствия преемственности между поколениям педагогов, поэтому поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики нашей современности.

Преподавание – это сложный многогранный труд. Особенно сложно тем, кто только вступает на этот путь. Неудовлетворенность своей работой – одна из самых распространенных причин, по которым начинающие педагоги отказываются от профессии.. Источником такой неудовлетворенности наряду с возможными бытовыми трудностями (низкая заработка плата, отсутствие жилья), могут возникнуть трудности во взаимоотношениях с обучающимися, с родителями обучающихся, сложности отношений с коллегами, необходимость постоянного саморазвития и старание не потерять интерес к профессии. В самом начале карьеры чрезвычайно важна поддержка молодых педагогов на непрерывной основе. Поэтому особое внимание необходимо уделять поддержке и поощрению системы наставничества.

Актуальность программы

Наиболее эффективной формой совместной деятельности, направленной на развитие личности молодого (начинающего) специалиста, является наставническая работа.

Наставничество – это поддержка молодого специалиста, способствующая более эффективному распределению личностных ресурсов, самоопределению развитию в профессиональном и культурном отношениях, формированию гражданской позиции молодого педагога. Целью наставничества является оказание помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении. Сущность деятельности наставника включает не только педагогическую поддержку, но устранение внутренних образовательных дефицитов наставляемых, т. е. создание условий для формирования готовности самостоятельно разрешать тот или иной тип социальных, образовательных, профессиональных проблем.

Общим признаком всех типов образовательных дефицитов является недостаток самостоятельности наставляемого. Соответственно, конечным результатом деятельности наставника (и важнейшим поведенческим показателем успешности его деятельности), является обретение сопровождаемым способности к самостоятельным действиям, решению проблем, преодолению барьеров, самоуправлению процессами собственного развития, образования, адаптации, карьерного роста и т. д.

Наставник оказывает педагогическое воздействие на базовые процессы развития через вовлечение наставляемого в ту или иную продуктивную деятельность, с последующей организацией ее обсуждения и осмысливания полученного опыта. Соответственно, значимыми методами работы

наставника являются организация деятельности сопровождаемого и совместное ее обсуждение.

В фокусе внимания наставника находятся:

- личность сопровождаемого и его внутренний мир;
- базовые процессы личностного развития, самоопределения, идентификации, адаптации сопровождаемого в образовательной среде;
- педагогическая деятельность сопровождаемого;
- система социальных отношений сопровождаемого, в которые он включен в контексте своей педагогической деятельности.

Форма наставничества: педагог - педагог

Режим работы: очный

Сроки реализации программы

Персонализированная программа наставничества реализуется в течение учебного года - декабрь 2023 — май 2024. I этап - адаптационный: запуск программы, декабрь 2023 года. II этап - основной: практическая реализация программы - январь 2024 года май 2024 года.

III этап - контрольно-оценочный: завершение программы – ноябрь 2024 года.

Участники программы:

куратор программы: Рогачева Татьяна Николаевна (методист);
наставник:

Брянцева Юлия Владимировна (руководитель по психологии);
наставляемый: Юшкова Алена Владимировна (педагог-психолог).

Этапы взаимодействия наставника и молодого специалиста.

Адаптационный этап.

Педагог-наставник знакомится с начинающим педагогом, определяет для себя пробелы в его подготовке, умениях и навыках, развитии профессиональных компетенций с целью составления конкретной программы адаптации.

Основной этап.

В рамках совместной деятельности реализуется персонализированная программа адаптации начинающего педагога, происходит коррекция умений, отработка навыков, развитие компетенций. Наставник помогает наставляемому педагогу составить собственную программу профессионального роста.

Контрольно-оценочный этап.

Наставник оценивает уровень профессиональной компетентности начинающего педагога, определяет его готовность плодотворно, с большой отдачей, выполнять свои профессиональные обязанности.

Условия взаимодействия, обеспечивающие эффективность наставнической деятельности:

взаимная заинтересованность наставника и наставляемого педагога; наличие административного контроля за процессом наставничества; тщательно продуманное планирование и своевременное отслеживания промежуточных результатов сотрудничества в наставнической паре.

Описание проблемы:

Современному учреждению дополнительного образования нужен профессионально компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы, к качественному переходу к профильному образованию. Практика работы с молодыми педагогами показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого педагога может протекать длительное время. Исследования работы с молодыми педагогами показывают, что наибольшие сложности у начинающих педагогов вызывают вопросы организаций занятия, дисциплины и порядка на занятии, методическая сторона занятия, оформление документации, организация консультаций с родителями учащихся, осуществление индивидуальной работы. Проблемы возникают в связи с тем, что молодой педагог-психолог в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества, поэтому является необходимостью оказание постоянной методической помощи молодым специалистам. Работа с молодыми педагогами традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы образовательного учреждения. Период вхождения молодого педагога-психолога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный педагог-психолог как профессионал, останется ли он в сфере дополнительного образования или найдет себя в другой сфере деятельности. Особенностью труда начинающих педагогов-психологов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и педагоги-психологи с многолетним стажем, а родители и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

Цель: оказание помощи молодому специалисту в его профессиональном становлении. Создание условий для самореализации молодого специалиста, для приобретения им практических навыков, необходимых для психолого-педагогической деятельности.

В данной персонализированной программе наставником является заместитель директора по УВР, имеющий стаж работы педагогом-психологом 10 лет.

Задачи:

1. Познакомиться со спецификой и направлениями деятельности образовательного учреждения.
2. Изучить нормативно-правовую базу и рекомендуемую литературу по организации деятельности педагога-психолога в дополнительном образовании.
3. Ускорить развитие профессионального становления, самостоятельно и качественно выполнять обязанности по занимаемой должности.
4. Обеспечить необходимую осведомленность педагога-психолога о предъявляемых к нему требованиях.
5. Оказать помощь в приобретении навыков практической деятельности, в планировании и организации психологической деятельности.

Планируемые результаты

1. Успешная адаптация в учреждении, понимание молодым специалистом системы работы педагога-психолога в учреждении дополнительного образования.
2. Выстраивание процесса профессионального становления молодого специалиста.
3. Повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии.
4. Устранение профессиональных затруднений, выявленных в адаптационный период.
5. Повышение уверенности в собственных силах и развитие личного творческого и педагогического потенциала.

**План мероприятий
персонализированной программы наставничества**

№ п/п	Деятельность наставника	Деятельность наставляемого	Срок проведения
1.	Организация ознакомления со спецификой деятельности образовательного учреждения.	Изучение нормативно-правовой документации, локальных нормативных актов МБОУ ДО ЦДО «Аэрокосмическая школа имени Героя Социалистического Труда Гупалова В.К.»	Декабрь 2023 г.
2.	Оказание помощи в осуществлении качественного планирования работы педагога-психолога (консультации)	Разработка годового плана работы педагога-психолога Разработка плана-графика индивидуальной работы с педагогами дополнительного образования Разработка плана консультаций для родителей	Январь-февраль 2024 г.

3.	<p>Организация деятельности в рамках диагностического направления работы педагога-психолога (умения подбирать диагностический инструментарий, обрабатывать данные диагностик, составлять заключение)</p>	<p>Подбор методик для групповой и индивидуальной диагностики обучающихся разных возрастов и задач исследования (совместно с наставником).</p> <p>Совместное с наставником проведение диагностики обучающихся</p> <p>Осуществление анализа данных диагностики</p> <p>Интерпретация результатов и составление заключения</p>	Март-апрель 2024 г.
4.	<p>Консультирование «Методика проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий»</p>	<p>Составление конспекта коррекционно-развивающего занятия (индивидуального и группового)</p> <p>Составление программы коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных и групповых)</p> <p>Посещение коррекционно-развивающего занятия с последующим анализом (группового)</p> <p>Подготовка и проведение коррекционно-развивающего занятия (группового)</p>	Май-июнь 2024 г.
5.	<p>Подбор материалов для самостоятельного изучения в летний период.</p>	<p>Самостоятельное изучение методических материалов, обсуждение с наставником.</p>	Июнь-август 2024 г.
6.	<p>Консультирование «Методика проведения консультаций с родителями» (индивидуальных и групповых)</p>	<p>Составление плана проведения консультации для родителей (индивидуальной и групповой)</p> <p>Проведение групповой консультации для родителей (совместно с наставником)</p> <p>Наблюдение за проведением индивидуальной консультации для родителей, анализ.</p> <p>Проведение индивидуальной консультации для родителей (супervизия наставника)</p>	Сентябрь 2024 г.
7.	<p>Консультирование «Методика проведения группового занятия</p>	<p>Составление плана проведения группового занятия (тренинга) для сотрудников.</p>	Октябрь 2024 г.

	(тренинга) для сотрудников учреждения.	Проведение группового занятия (тренинга) для сотрудников (совместно с наставником)	
		Анализ проведенного занятия (тренинга).	
8.	Оказание помощи в осуществлении качественного анализа работы педагога-психолога (консультации)	Составление анализа работы педагога-психолога. Представление анализа работы педагога-психолога администрации и сотрудникам учреждения.	Ноябрь-декабрь 2024 г.