

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр дополнительного образования
«Аэрокосмическая школа имени Героя Социалистического
Труда Гупалова В.К.»

СОГЛАСОВАНО
методическим советом
протокол № 3
«15» ноября 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ДО ЦДО
«Аэрокосмическая школа»

А.В. Панькин

«15» ноября 2022 г.

**Персонализированная программа наставничества
МБОУ ДО ЦДО «Аэрокосмическая школа
имени Героя Социалистического
Труда Гупалова В.К.»**

г. Красноярск, 2022-2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последние годы в дополнительном образовании прослеживается тенденция невосполнимости педагогических кадров и отсутствия преемственности между поколениями педагогов, поэтому поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики нашей современности.

Преподавание — это сложный многогранный труд. Особенно сложно тем, кто только вступает на этот путь. Неудовлетворенность своей работой – одна из самых распространенных причин, по которым начинающие педагоги отказываются от профессии. Источником такой неудовлетворенности наряду с возможными бытовыми трудностями (низкая заработная плата, отсутствие жилья), могут возникнуть трудности во взаимоотношениях с обучающимися, с родителями обучающихся, сложности отношений с коллегами, необходимость постоянного саморазвития и старание не потерять интерес к профессии. В самом начале карьеры чрезвычайно важна поддержка молодых педагогов на непрерывной основе. Поэтому особое внимание необходимо уделять поддержке и поощрению внедрения системы наставничества.

Актуальность программы

Наиболее эффективной формой совместной деятельности, направленной на развитие личности молодого (начинающего) специалиста, является наставническая работа.

Наставничество – это поддержка молодого специалиста, способствующая более эффективному распределению личностных ресурсов, самоопределению и развитию в профессиональном и культурном отношениях, формированию гражданской позиции молодого педагога. Целью наставничества является оказание помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении.

Сущность деятельности наставника включает не только педагогическую поддержку, но и устранение внутренних образовательных дефицитов наставляемых, т. е. создание условий для формирования готовности самостоятельно разрешать тот или иной тип социальных, образовательных, профессиональных проблем.

Общим признаком всех типов образовательных дефицитов является недостаток самостоятельности наставляемого. Соответственно, конечным результатом деятельности наставника (и важнейшим поведенческим показателем успешности его деятельности), является обретение сопровождаемым способности к самостоятельным действиям, решению проблем, преодолению барьеров, самоуправлению процессами собственного развития, образования, адаптации, карьерного роста и т. д.

Наставник оказывает педагогическое воздействие на базовые процессы развития через вовлечение наставляемого в ту или иную продуктивную деятельность, с последующей организацией ее обсуждения и осмысления

полученного опыта. Соответственно, значимыми методами работы наставника являются организация деятельности сопровождаемого и совместное ее обсуждение.

В фокусе внимания наставника находятся:

- личность сопровождаемого и его внутренний мир;
- базовые процессы личностного развития, самоопределения, идентификации, адаптации сопровождаемого в образовательной среде;
- педагогическая деятельность сопровождаемого;
- система социальных отношений сопровождаемого, в которые он включен в контексте своей педагогической деятельности.

Форма наставничества: педагог - педагог

Режим работы: очный

Сроки реализации программы

Персонализированная программа наставничества реализуется в течение учебного года - октябрь 2022 – май 2023

I этап - адаптационный: запуск программы, октябрь 2022 - ноябрь 2022 года.

II этап - основной: практическая реализация программы - ноябрь 2022 года - май 2023 года.

III этап - контрольно-оценочный: завершение программы - август 2024 года.

Участники программы:

куратор программы: Якушева Лариса Анатольевна (методист);

наставник: Бледнова Ольга Сергеевна (педагог дополнительного образования по математике);

наставляемый: Бузурный Максим Игоревич (педагог дополнительного образования по математике).

Этапы взаимодействия наставника и молодого специалиста.

Адаптационный этап.

Педагог-наставник знакомится с начинающим педагогом, определяет для себя пробелы в его подготовке, умениях и навыках, развитии профессиональных компетенций с целью составления конкретной программы адаптации.

Основной этап.

В рамках совместной деятельности реализуется персонализированная программа адаптации начинающего педагога, происходит коррекция умений, отработка навыков, развитие компетенций. Наставник помогает наставляемому педагогу составить собственную программу профессионального роста.

Контрольно-оценочный этап.

Наставник оценивает уровень профессиональной компетентности начинающего педагога, определяет его готовность плодотворно, с большой отдачей, выполнять свои профессиональные обязанности.

Условия взаимодействия, обеспечивающие эффективность наставнической деятельности:

взаимная заинтересованность наставника и наставляемого педагога;
наличие административного контроля за процессом наставничества;
тщательно продуманное планирование и своевременное отслеживания промежуточных результатов сотрудничества в наставнической паре.

Описание проблемы:

Программа наставничества «Педагог-педагогу» отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов. Целью внедрения модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки педагогических работников и молодых специалистов.

В результате проведенного мониторинга и анализа педагогической деятельности наставляемого педагога были выявлены профессиональные дефициты, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий в рамках создания информационно-образовательной среды при реализации промежуточной и итоговой диагностики знаний обучающихся.

Цель: научить применять ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) на базовом уровне при реализации программ с целью контроля знаний в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

В данной персонализированной программе наставником является наставник-предметник - опытный педагог того же предметного направления, что и начинающий педагог, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания определенных дисциплин.

Наставническая деятельность предполагает подготовительную и сопроводительную деятельность с решением комплекса задач:
выявление и актуализация у наставляемого педагога «сильной» (внутренней, устойчивой) мотивации к педагогической деятельности;
трансляция ценностно-смысловых установок деятельности, в которую совместно вовлечены наставляемый и наставник;
консультационная поддержка наставляемого педагога в процессе его деятельности (получения, закрепления новых знаний, умений и компетенций);
создание условий, сочетающих психологический комфорт и «развивающий дискомфорт» (формирование и укрепление способностей и навыков активно

действовать в ситуациях повышенной трудности или временной неудачи) и определенную степень риска, необходимую для формирования самостоятельности наставляемого в начале его педагогической деятельности.

Задачи:

1. Изучить нормативно-правовую базу: Федеральный государственный образовательный стандарт, и рекомендуемую литературу по организации учебной деятельности педагога дополнительного образования.
2. Формировать умение внедрять в свою работу новые педагогические технологии и методы.
3. Изучить формы, приемы и методы использования ИКТ с возможностью их практического применения на занятиях математики.
4. Формировать навык создания интерактивных форм для проверки знаний у обучающихся по предмету математика.
5. Сформировать навык организации продуктивного взаимодействия с обучающимися при работе в рамках образовательной программы.
6. Научить планировать предметные и метапредметные результаты в соответствии с поставленным целями.

Планируемые результаты

1. Изучена нормативно-правовая база и рекомендуемая методическая литература.
2. Сформированы основы организации продуктивного взаимодействия с обучающимися при работе в рамках образовательной программы.
3. Сформированы навыки: разработки конспекта занятия с применением ИКТ и фиксацией активных форм взаимодействия с обучающимися.
4. Сформированы навыки планирования предметных и метапредметных результатов.
5. Разработана таблица-конструктор «Применение форм, методов, приемов на различных этапах организации занятия».
6. Сформирована система проверки знаний обучающихся с применением КВИЗ- технологий.
7. Организовано пробное занятие с возможностью видеозаписи. Проведен самоанализ и корректировка собственных действий.
8. Совместно с наставником проведен анализ педагогической деятельности с фиксацией затруднений и достигнутых успехов и как итог - осознание собственных изменений, выявление точек роста.
9. Составлен запрос наставнику на дальнейшую совместную работу в рамках решения возникающих педагогических и тематических проблем.
10. Осуществлена успешная адаптация к новым условиям трудовой деятельности и свободное вхождение в роль педагога.

**План мероприятий
персонализированной программы наставничества**

Направления наставнической деятельности	Описание проблемы (или) достоинства	Деятельность наставника	Деятельность наставляемого	Сроки реализации и даты встреч	Промежуточные и планируемые результаты	Расписание встреч
Методическое (содержание, образования, методики и технологии обучения)	Испытывает затруднение в выборе методических приемов и методов формирования заданий при использовании ИКТ	Рекомендует перечень методической литературы. Совместное обсуждение содержания методической литературы. Литература: Давыдов В.В. «Учебная деятельность» http://sykt-uo.ru/files/ Цукерман Г. А. «От умения сотрудничать к умению учить себя» https://psyjournals.ru/files/2143/psyedu_1996_n2_Tsukerman.pdf Асмолов А.Г. «Виды универсальных учебных действий: Как проектировать учебные действия в начальной школе. От действия к мысли»/ под ред. А. Г. Асмолова. - М.: Академия, 2010. - 338 с.	Подбор и анализ материалов по типологии занятия (Интернет). Изучение рекомендованной методической литературы с фиксацией ключевых идей.	20.10. – 25.10	Изучена рекомендуемая методическая литература. Составлена таблица – конструктор «Применение форм, методов, приемов на различных этапах организации занятия»	25.10.22.
	Испытывает затруднение в	Обсуждение и совместное конструирование возможностей	Участие в тренинг\практикуме	25.10.	Разработка фрагмента конспекта занятия с	25.10.

	<p>применении ИКТ на занятиях на этапе закрепления учебного материала</p>	<p>использования средств ИКТ и методов КВИЗ-технологий. Организация практикума (Вебинара)</p>	<p>Проведение сконструированного занятия с возможностью видеозаписи</p>	<p>26.10.</p>	<p>применением ИКТ. Совместный анализ с фиксацией затруднений и успехов.</p>	<p>26.10.</p>
<p>Испытывает затруднения в формулировании задания для закрепления материала при помощи ИКТ</p>	<p>Совместный анализ фрагмента занятия (закрепление пройденного материала) по итогу проведенного занятия</p>	<p>Обсуждение планирования и фиксирование предметных и метапредметных результатов по итогу занятия с применением ИКТ</p>	<p>Фиксация при планировании учебного занятия предметных и метапредметных результатов, обсуждение результатов по итогу занятия. Демонстрация применяя КВИЗ-технологий</p>	<p>27.10 – 20.11</p>	<p>Разработка конспекта занятия с фиксацией предметных и метапредметных результатов, достигнутых по итогу занятия Разработка системы проверки знаний, применяя метод КВИЗ-технологий</p>	<p>20.11</p>
<p>Испытывает затруднения в планировании предметных метапредметных результатов согласно поставленным целям с применением ИКТ</p>	<p>Подготовка и проведение открытого занятия педагогом в соответствии с рекомендациями наставника</p>	<p>Посещение, совместно сконструированного занятия, наставником</p>	<p>Составление конспектов учебных занятий с фиксацией активных форм взаимодействия с обучающимися.</p>	<p>22.11 – 20.12.</p>	<p>Составление конспектов учебных занятий с фиксацией активных форм взаимодействия с обучающимися.</p>	<p>22.11.</p>
<p>Практическое применение ИКТ.</p>	<p>Совместное обсуждение конспекта предстоящего занятия с</p>	<p>Проектирование занятия с</p>	<p>С 25.11. по 19.01.</p>	<p>Пробное занятие с возможностью</p>	<p>22.01</p>	

	<p>Организация учебной деятельности на занятии (этап закрепление полученных знаний)</p>	<p>занятия и его анализ.</p>	<p>подробном конспектом с учетом возможных вариантов применения метода КВИЗ-технологии как формы закрепления полученных знаний (не менее 2-х вариантов)</p>		<p>видеозаписи. Анализ, корректировка собственных действий.</p>	
<p>Практическое применение: организация и проведение занятий.</p>	<p>Демонстрация мастер-класса по теме «Квест как форма проверки знаний по математике», организованного педагогом-наставником</p>	<p>Посещение наставляемым педагогом мастер-класса по теме «Квест как форма проверки знаний» Анализ полученной информации, адаптация методов</p>	<p>2.12</p>	<p>Составление конспектов занятий с учетом корректировок и адаптации методов закрепления знаний обучающимися.</p>	<p>По расписанию</p>	
<p>Практическое применение: организация и проведение занятий.</p>	<p>Консультирование по запросу наставляемого и встроенное наблюдение</p>	<p>Самостоятельно планирует и проводит занятия</p>	<p>25.01-23.02</p>	<p>Анализ и корректировка собственных действий. Оформление запроса наставнику (по мере необходимости)</p>	<p>26.02</p>	
<p>Выступление наставляемого в рамках школьного методического объединения</p>	<p>Совместное обсуждение выступления наставляемого</p>	<p>Подготовка выступления на тему: «Использование интерактивных,</p>	<p>февраль-март 2023</p>	<p>Представление опыта.</p>	<p>3-я неделя марта 2023</p>	

				форм при закреплении обучающихся изученного материала»					
	Анализ результатов совместной работы педагога и педагога-наставника	Совместное обсуждение выступления наставляемого, получение обратной связи. Тиражирование опыта.	Подготовка выступления в формате сторителлинг по формуле «Н-У-У»: Неудача-Занятие-Улучшение»	апрель-май 2023	Осознание собственных изменений, выявление точек роста.	май 2023			