

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Аэрокосмическая школа имени Героя
Социалистического Труда Гупалова В.К.»**

ул. Иркутская, 2, г. Красноярск, 660123
телефон/факс 8(391)262-50-28 E-mail: udo_aeroschool@mailkrsk.ru
ОКПО 35115544, ОГРН 1022402064277
ИНН 2462012565/ КПП 246201001

**Аналитическая справка по итогам внутреннего мониторинга реализации программы наставничества
в 2023 – 2024 учебном году в МБОУ ДО ЦДО «Аэрокосмическая школа имени Героя Социалистического
Труда Гупалова В.К.»**

Ссылка на целевую страницу Наставничество на сайте МОУ: aeroschool.siteedu.ru

Мониторинг реализации программы наставничества в 2023-2024 годах
проведен в соответствии с планом реализации региональной целевой модели наставничества и на основании
следующих документов:

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 23 января 2020 г. N МР-42/02 «О направлении Целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- Приказ министерства образования Красноярского края от 30.11.22- № 590–11-05 (п.6.6), на основании приказа ГУО №567 а/п от 29.11.2022 «Об утверждении муниципальной концепции системы управления качеством образования и положения» (Приложение 2 Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в г. Красноярске (п. 2.6.);
- Приказ № 253-гуо от 23.05.22. «Муниципальная дорожная карта реализации региональной целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях на территории г. Красноярска на период 2022 – 2024 годы»;
- Приказ № 90 од от 11.12.2023 «О назначении наставников и формировании наставнических пар» (документ МОУ);
- Приказ № 5/3 од от 05.02.2024 «Во изменение приказа от 11.12.2023 № 90 од». (документ МОУ)

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности целевой модели наставничества в 2023-2024 г.

Задачи мониторинга:

- получить актуальную информацию о количественном значении (доли) педагогических работников, реализующих целевую модель наставничества в 2023-2024 г.
- определить долю педагогических кадров, вовлеченных в программы наставничества педагогических работников в 2023-2024 г.
- оценить состояние реализации целевой модели наставничества в 2023-2024 г.
- спрогнозировать достижение сквозных результатов эффективности реализации программы наставничества в 2023-2024 г.;
- разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников в 2023-2024 г.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества в 2023-2024 г.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

В МБОУ ДО ЦДО «Аэрокосмическая школа имени Героя Социалистического Труда Гупалова В.К.» реализуется целевая модель наставничества в форме(ах) «Учитель – учитель»,

Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в МБОУ ДО ЦДО «Аэрокосмическая школа имени Героя Социалистического Труда Гупалова В.К.» с 11 декабря 2023 года.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Учитель – учитель	<ul style="list-style-type: none"> - Значительная доля участников (100%), которым понравилось участие в Программе, и которые готовы продолжить работу в Программе; - Участники Программы (100%) видят свое профессиональное развитие в данной ОО в течение следующих 5 лет; - У участников Программы (100%) появилось желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования - Наставляемые (100%) после общения с наставником отмечают прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала; - Участники Программы (100%) отметили рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных классах, сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря Программе наставничества; - Достаточность и понятность обучения наставника; - Высокие достижения педагогов ОО, которые можно использовать в Программе наставничества; 	<ul style="list-style-type: none"> - Неэффективная/непроработанная система мотивации участников Программы; - Отсутствует регулярная обратная связь наставников с куратором, - Инфраструктура наставничества (материально-техническая база) в ОО не позволяет достичь в полной мере цели и задач Целевой модели; - Дефицит педагогов, готовых и способных быть наставниками;

1.2. Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Учитель – учитель	<ul style="list-style-type: none"> - Информационно-методическая поддержка ОО при внедрении Целевой модели со стороны Министерства образования РФ; - Наличие бесплатных и малобюджетных программ повышения квалификации педагогов; - Наличие многочисленных предложений от ИТ-платформ для осуществления дистанционного обучения педагогов; - Акцентирование внимание государства и общества на 	<ul style="list-style-type: none"> - Рост конкуренции между ОО за квалифицированные педагогические кадры; - Переход на преимущественно дистанционное обучение (подрывает основу наставничества); - Отсутствие финансирования проекта внедрения Целевой модели;

	вопросы наставничества; – Активное внедрение в РФ проектного управления;	
--	--	--

1.3. В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества за период 2023-2024 год

Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества за период 2023-2024 г.

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): • <i>отношение количества обучающихся школь в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему количеству обучающихся</i>	0	0
Доля обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника (%): • <i>отношение количества обучающихся школь в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника, к общему количеству обучающихся</i>	0	0
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): • <i>отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе</i>	100	100
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): • <i>отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</i>	100	99
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): • <i>отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</i>	100	99

Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества в 2023-2024 г.

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в МОУ	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	2		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	2		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям		1	
	Наличие комфортного психологического климата в организации	2		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	2		

Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности	2		
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	2		
Изменения в личности наставляемого (ых)	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		1	
	Степень применения наставляемым(и) знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, полученных от наставника, активная гражданская позиция	2		

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – оптимальный (16 баллов)

1.4. В ходе мониторинга были проанализированы персонализированные программы наставничества за период 2023-2024 года

Результаты анализа представлены в таблице 5.

Таблица 5. Реализация персонализированных программ наставничества

Форма наставничества	На начало периода согласно приказам (количество)	Завершенные программы (количество)	Незавершенные программы (количество)
Учитель – учитель	Приказ № 90 од от 11.12.2023 (кол-во 4) Изменение к приказу № 90 од от 11.12.2023 приказ № 5/3 од от 05.02.2024	3	1

Направленность персонализированных программ:

• Естественнонаучная (формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста)

- Социально-гуманитарная (риторика)
- Техническая (введение в робототехнику)

Причины не завершения персонализированных программ:

- Увольнение педагога наставника Иконникова О.А.

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- Сформированы навыки: разработки конспекта занятий с применением ИКТ и фиксации активных форм взаимодействия с обучающимися.
- Сформирована система проверки знаний обучающихся с применением КВИЗ-технологий.
- Совместно с наставником проведен анализ педагогической деятельности с фиксацией затруднений и достигнутых успехов и как итог – осознание собственных изменений, выявление точек роста

Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;
- качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
- динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

- Изучение влияния программы на участников проходило посредством
- Тренинг-практикума;
- Проведения сконструированного занятия;

- Занятия с видеозаписью с применением КВИЗ-Технологий как формы закрепления полученных знаний;
- Дидактических и речевых игр.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- Изучены формы, приемы и методы использования ИКТ с возможностью их практического применения на занятиях.
- Сформированы навыки создания интерактивных форм для проверки знаний у обучающихся.
- Отработаны умения ставить цель и задачи к дополнительной образовательной программе в соответствии с ее направленностью.

Общие Выводы по итогам мониторинга:

1. Все запланированные этапы наставничества в МБОУ ДО ЦДО «Аэрокосмическая школа имени Героя Социалистического Труда Гупалова В.К.» успешно реализованы.
2. По результатам мониторинга видна положительная динамика, как у наставляемого, так и у наставника.
3. Помощь наставника благополучно влияет на наставляемых в вопросах профессиональной деятельности, отношения с обучающимися и их родителями.

Управленческие решения:

1. Продолжить реализацию Программы наставничества в МБОУ ДО ЦДО «Аэрокосмическая школа имени Героя Социалистического Труда Гупалова В.К.» в 2024-2025 учебном году.
2. Увеличить количество персонализированных программ наставничества и наставнических пар в 2024-2025 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку педагогов-наставников по обучению на КПК, по непрерывному повышению их профессионального мастерства.

Справку составил(а) ФИО полностью, должность, контактный телефон:
Рогачева Татьяна Николаевна, методист, тел. 8(391)262-95-60

Дата 13.05.2024

Директор МБОУ ДО ЦДО
«Аэрокосмическая школа имени Героя
Социалистического Труда Гупалова В.К.»

А.В.Панькин

13, 05 2024

