Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Аэрокосмическая школа имени Героя Социалистического Труда Гупалова В.К.»

ул. Иркутская, 2, г. Красноярск, 660123
телефон/факс 8(391)262-50-28 E-mail: udo_aeroschool@mailkrsk.ru
ОКПО 35115544, ОГРН 1022402064277
ИНН 2462012565/ КПП 246201001

Аналитическая справка по итогам внутреннего мониторинга реализации программы наставничества
в 2022 – 2023 года в **МБОУ ДО ЦДО «Аэрокосмическая школа имени Героя Социалистического Труда Гупалова В.К.»**

Ссылка на целевую страницу Наставничество на сайте ОО: aeroschool.siteedu.ru

Мониторинг реализации программы наставничества в 2022-2023 годах
проведен в соответствии с планом реализации региональной целевой модели наставничества и на основании следующих документов:

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 23 января 2020 г. N МР-42/02 О направлении Целевой модели наставничества и методических рекомендаций
- Приказ министерства образования Красноярского края от 30.11.2-2- № 590–11-05 (п.6.6), на основании приказа ГУО №567 а/п от 29.11.2022 Об утверждении муниципальной концепции системы управления качеством образования и положения» (Приложение 2 Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в г. Красноярске (п. 2.6.),
- Приказ № 253-гуо от 23.05.22. Муниципальная дорожная карта реализации региональной целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях на территории г. Красноярска на период 2022 – 2024 гг.
- Приказ № 436\п от 20.09.22. «О проведении мониторинга сайтов образовательных организаций в 2022-2023уч.году» (п.16),
- Приказ №86 од от 16.11.2022 «О назначении наставников и формировании наставнических пар» (документ ОО)

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективностицелевой модели наставничества в 2022-2023 г.

Задачи мониторинга:

- получить актуальную информацию о количественном значении (доли) педагогических работников, реализующих целевую модель наставничества в 2022-2023 г;
- определить долю педагогических кадров, вовлеченных в программы наставничества педагогических работников в 2022-2023 г;
- оценить состояние реализации целевой модели наставничества в 2022-2023 г;
- спрогнозировать достижение сквозных результатов эффективности реализации программы наставничества в 2022-2023 г;
- разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников в 2022-2023 г.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества в 2022-2023 г.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

В МБДО ЦДО «Аэрокосмическая школа имени Героя Социалистического Труда Гупалова В.К.» реализуется целевая модель наставничества в форме(ах) «Учитель – учитель».

Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в МБОУ ДО ЦДО «Аэрокосмическая школа имени Героя Социалистического Труда Гупалова В.К.» с 16 ноября 2022 года.
В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели,современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников

программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Учитель – учитель	− Значительная доля участников (100%), которым понравилось участие в Программе, и которые готовы продолжить работу в Программе; − Участники Программы (100%) видят свое профессиональное развитие в данной ОО в течение следующих 5 лет; − У участников Программы (100%) появилось желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования − Наставляемые (100%) после общения с наставником отмечают прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала; − Участники Программы (100%) отметили рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных классах, сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря Программе наставничества; − Достаточность и понятность обучения наставника; − Высокие достижения педагогов ОО, которые можно использовать в Программе наставничества;	− Неэффективная/непроработанная система мотивации участников Программы; − Отсутствует регулярная обратная связь наставников с куратором, − Инфраструктура наставничества (материально-техническая база) в ОО не позволяет достичь в полной мере цели и задач Целевой модели; − Дефицит педагогов, готовых и способных быть наставниками;

1.2. Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результатыпредставлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Учитель – учитель	− Информационно-методическая поддержка ОО при внедрении Целевой модели со стороны Министерства образования РФ; − Наличие бесплатных и малобюджетных программ повышения квалификации педагогов; − Наличие многочисленных	− Рост конкуренции между ОО за квалифицированные педагогические кадры; − Переход на преимущественно дистанционное обучение (подрывает основу наставничества); − Отсутствие финансирования проекта внедрения Целевой модели;

	предложений от ИТ-платформ для осуществления дистанционного обучения педагогов; − Акцентирование внимание государства и общества на вопросы наставничества; − Активное внедрение в РФ проектного управления;	

1.3. В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества за период 2022-20233 год.

Результаты анализа представленыв таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества за период 2022-2023 год.

Показатель эффективности	**Результат**	
	Планируемый	**Достигнутый**
Доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): • *отношение количества обучающихся школыв возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему количествуобучающихся*	0	0
Доля обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника (%): • *отношение количества обучающихся школыв возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в ролинаставника, к общему количеству обучающихся*	0	0
Доля учителей – молодых специалистов (с опытомработы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): • *отношение количества учителей – молодыхспециалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программунаставничества в роли наставляемого,к общему числу учителей – молодых специалистов в школе*	100	100
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): • *отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программенаставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе*	100	99
Уровень удовлетворенности наставников участиемв программе наставничества (%): • *отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программенаставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе*	100	99

Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничеств	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	**2**		

ав ОО	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	**2**		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям		**1**	
	Наличие комфортного психологического климата в организации	**2**		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	**2**		
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности	**2**		
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	**2**		
Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		**1**	
	Степень применения наставляемым и полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция	**2**		

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – оптимальный (15 баллов)

1.4. В ходе мониторинга были проанализированы персонализированные программы наставничества за период 2022-2023 года

Результаты анализа представлены в таблице 5.

Таблица 5. Реализация персонализированных программ наставничества

Форма наставничества	**На начало периода** *согласно приказам (количество)*	**Завершенные программы** *(количество)*	**Незавершенные программы** (количество)
Учитель – учитель	Приказ №86 од от 16.11.2022 (кол-во 1)	1	0

Направленность персонализированных программ:

- Естественнонаучная (математика)
-
-

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- Сформированы навыки: разработки конспекта занятий с применением ИКТ и фиксацией активных форм взаимодействия с обучающимися.
- Сформирована система проверки знаний обучающихся с применением КВИЗ-технологий.
- Совместно с наставником проведен анализ педагогической деятельности с фиксацией затруднений и достигнутых успехов и как итог – осознание собственных изменений, выявление точек роста

Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихсяв образовательную деятельность;
- качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
- динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных,интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников проходило посредством :

- Тренинг-практикума;
- Проведения сконструированного занятия;
- Занятия с видеозаписью с применением КВИЗ–Технологий как формы закрепления полученных знаний.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- Изучены формы, приемы и методы использования ИКТ с возможностью их практического применения на занятиях по математике.
- Сформированы навыки создания интерактивных форм для провереи знаний у обучающихся по предмету математика.
- _____
- _____
- _____

Общие Выводы по итогам мониторинга:

1. Все запланированные этапы наставничества в МБОУ ДО ЦДО «Аэрокосмическая школа имени Героя Социалистического Труда Гупалова В.К.» успешно реализованы.
2. По результатам мониторинга видна положительная динамика, как у наставляемого, так и у наставника.
3. Помощь наставника благополучно влияет на наставляемых в вопросах профессиональной деятельности, отношения с обучающимися и их родителями.

Управленческие решения:

1. Продолжить реализацию Программы наставничества в МБОУ ДО ЦДО «Аэрокосмическая школа имени Героя Социалистического Труда Гупалова В.К.» в 2023-2024 учебном году.
2. Увеличить количество персонализированных программ наставничества и наставнических пар в 2023-2024 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку педагогов-наставников по обучению на КПК, по непрерывному повышению их профессионального мастерства.

Справку составил(а):

_____ _____

Дата _____